

Prof. Dr. Ursula Walkenhorst / Institut für Gesundheitsforschung und Bildung/ Didaktik der Humandienstleistungsberufe/ Projektmitarbeiterin: Katharina Schwanke

Förderung Innovation Plus / Förderzeitraum: 01.10.2021-30.09.2022

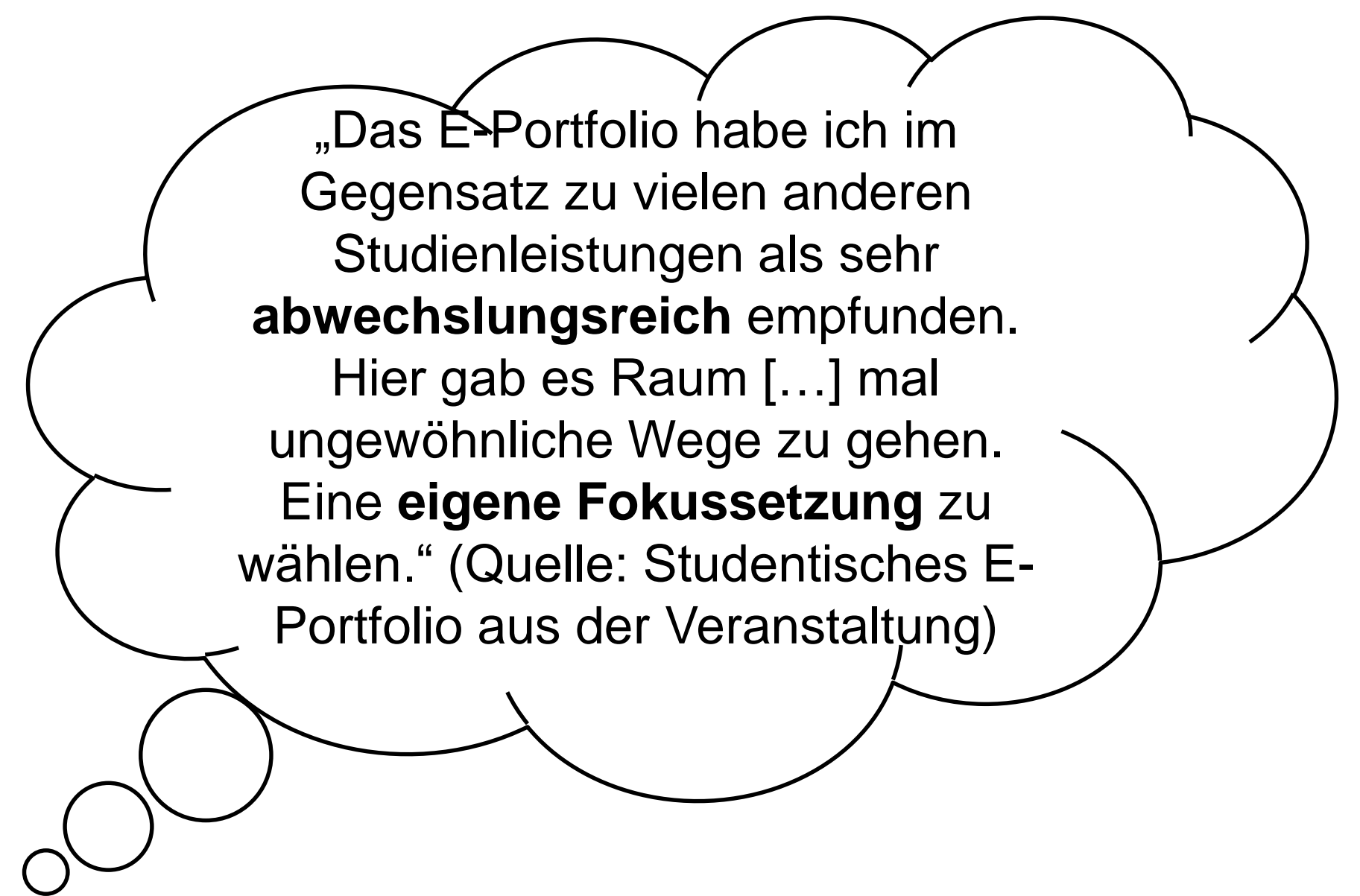
StadiL- Startklar für digitales Lehren und Lernen

Kurzbeschreibung der Projektidee

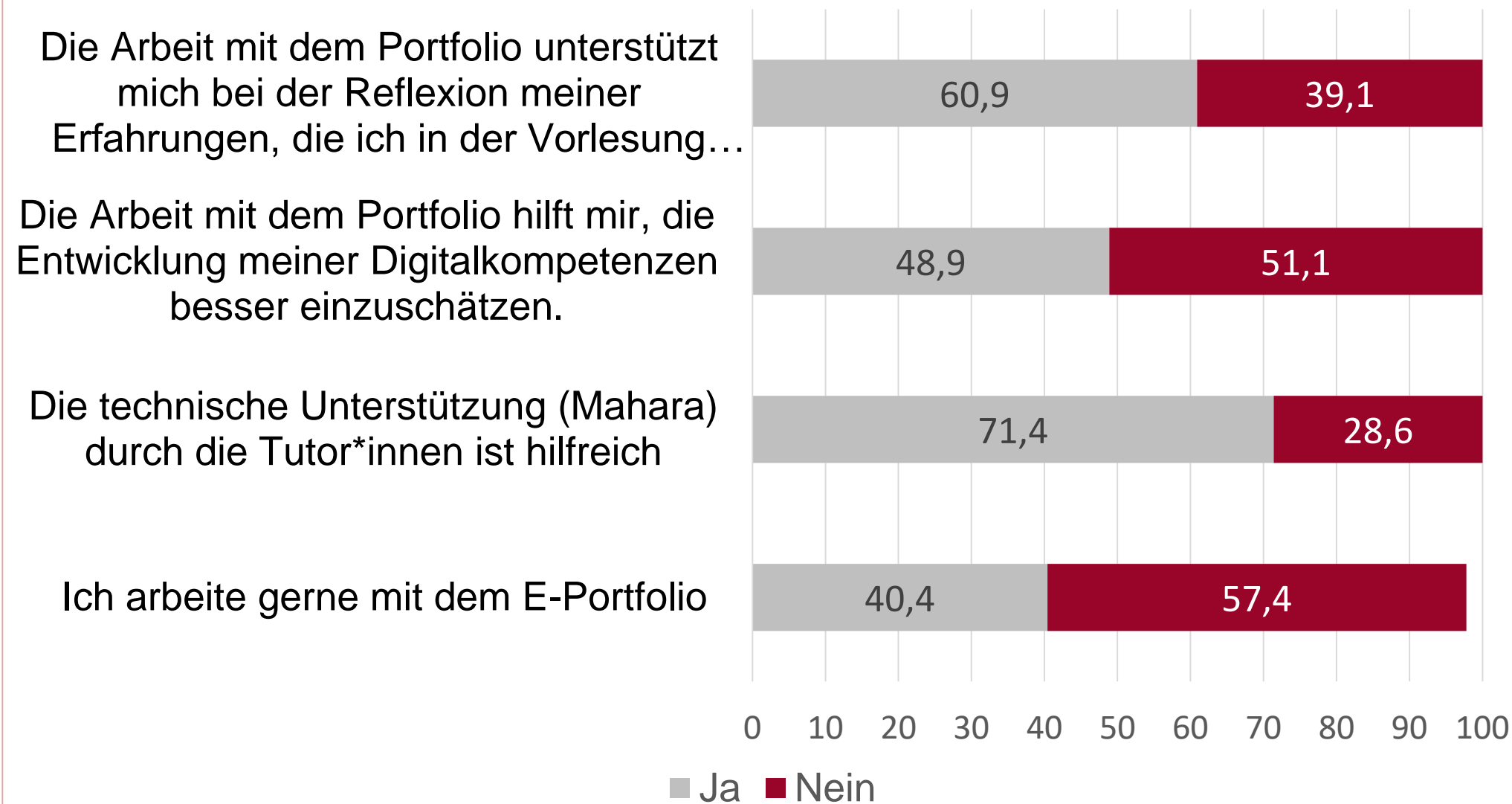
Im stadiL-Projekt wurde ein neues Veranstaltungskonzept für die Vorlesung „Grundlagen digitalen Lehrens und Lernens“ im Bachelorstudiengang Berufliche Bildung Gesundheitswissenschaften, Pflegewissenschaft und Kosmetologie entwickelt. Ziel der Veranstaltung ist es, den Prozess der Selbstreflexion des eigenen digitalen Lehrens und Lernens durch den Einsatz eines E-Portfolios (Bräuer, 2014) mit der Software Mahara als Prüfungsinstrument sowie einem begleitenden Tutor:innenprogramm anzuregen und darüber die Digitalkompetenz bei den Studierenden anzubahnen. Die verschiedenen Stränge dieses Projekts sollen dazu beitragen, für die Perspektive der doppelten Handlungslogik (Oevermann, 2017) als Element der beruflichen Lehramtsausbildung bei den angehenden Lehrkräften zu sensibilisieren und entsprechend auszubilden.

Innovationsimpuls & Qualifikationsziel: Individuelle Profilbildung und Professionalisierung

- Anbahnung von Reflexions- und Digitalkompetenz zu einem frühen Zeitpunkt im Studium
- Digitales und kompetenzorientiertes Reflexions- und Entwicklungsportfolio (Prozessorientierung)
- Umfangreiche Beratungs- und Feedbackangebote durch ein Tutor:innenprogramm
- Flexibilität & Individualisierung:
 - Förderung des selbstregulierten Lernens
 - Förderung der Wahrnehmung der Portfolioarbeit als „Schaufenster des Lernens“ (Bauer & Baumgartner, 2012) durch die kreativen Gestaltungsmöglichkeiten mit Mahara



Ausgewählte Ergebnisse der quantitativen Befragung der Studierenden



Nachhaltigkeit

- 2. Durchgang im SoSe 2023
- Weiterentwicklung der Projektidee mit spezifischem Projekt zu kompetenzorientierten Prüfungsformaten (P:INK LBS)
- IT-Support für Mahara über externen Entwicklerverein
- Finanzierung der Tutor:innen über Studienqualitätsmittel
- Anpassung des Musterportfolios und der Vorlesungsstruktur in Anlehnung an die Evaluationsergebnisse
- Konzept eignet sich auch für andere Fachbereiche, insbesondere für Begleitveranstaltungen zu schulpraktischen Studien, BFP/EFP, Praxissemester oder zum Studienstart

Meilensteine

Oktober 2021
September 2022

Entwicklung Gesamtkonzept, Vorbereitungen Mahara

Aufbau Tutor:innenprogramm, Akquise, Schulungen

SoSe 2022: Umsetzung des Konzepts in der Lehre

Evaluation, Sicherung der Nachhaltigkeit